Предмет: математика

Тема: Таблица умножения и деления с числом 9

УМК: Школа России

Класс: 3 Д

Учитель: Золотарева Анна Сергеевна

Дата: 19.11.18

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | Способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 9,объяснять значения  выражений в контексте задачи, переводить одни единицы длины в другие, вычислять площадь и периметр  квадрата |
| **Тип урока** | Урок «открытия» новых знаний |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсясоставлять таблицу умножения  и деления с числом 9,объяснить значения выражений в контексте задачи, работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие, вычислять площадь и периметр квадрата.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;  научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** проявляют интерес к изучению учебного предмета |
| **методы и формы  обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.  ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, коллективная |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия  и термины** | *Таблица умножения и деления с числом 9* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | |
| Этапы  урока | | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы организации совзаимодействия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| **I. Мотивация  (самоопределение)  к учебной деятельности** | | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная под- готовка  к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  **Эстафета доброты**  – Нужно взяться за руки и передавать рукопожатие. Я передам вам свою  доброту, и она идет от меня к… *(конкретно указывает имя ученика)*, от…  *(конкретно указывает имя ученика)*  и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что доброты стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей. Пусть же она вас не покидает и греет | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | Коллективная | **К** – планируют учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией рабочего места |
| **II. Актуализация знаний** | | 1. Проверка домашнего задания.  2. Целеполагание.  3. Устный счет | *Проверяет наличие домашней работы  в тетрадях.*  – Откройте учебник на с. 65, определите тему и цель урока.  – Какие числа от 40 до 50 делятся на 6? На 7? На 8?  – Назовите самое большое число до 30, которое делится на 8. На 7.  – Назовите по порядку числа, которые делятся на 4. На 3. | *Показывают выполненную домашнюю работу.*  *Формулируют тему, цель урока.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют  поиск и выделение необходимой информации для выполнения  учебных и поисково-творческих заданий; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.  **Р** –самостоятельно  делают несложные выводы о математических объектах и их свойствах; используют математические термины, символы  и знаки; замечают  допущенные ошибки.  **К** –обмениваются  мнениями; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.  **Л** – осознают свои  возможности в учении; способны адек-ватно рассуждать  о причинах своего успеха или неуспеха | Устные ответы, наблюдения  учителя, выполненные задания |
|  |  |
| *Выполняют задания* |
|  | – Вычислите. Найдите «лишнее» выражение.  40 : 5 = 72 : 9 = 64 : 8 =  24 : 4 = 80 : 10 = 32 : 4 =  56 : 7 = 48 : 6 = |  |
|  | Арифметические ребусы. |  |
| **III. Изучение нового материала** | 1. Подготовка к составлению таблицы умножения числа 9. | *Повторить известные случаи умножения на 8.*  – Как можно вычислить результат, если он забыт?  *Все эти случаи умножения на 9 уже учили, они запоминаются труднее, чем другие.* | *Записывают ответы.*  *Могут при этом предложить разнообразные  способы: например,  2* · *9 = 18, так как 9 +  + 9 = 18; 4* · *9 = 36, так как если взять 5 раз по 4,* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Вместе с тем они основа для составления таблицы умножения числа 9.*  9 · 9 = 81  81 : 9 = 9 | *получится 20, да еще 4 раза по 4, получится 16, а 20 + 16 = 36 и т. п.).* |  | в учении, связывая успехи с усилиями,  трудолюбием |  | |
|  | *При решении знакомых примеров можно опираться на использование приема перестановки множителей, при вычислении произведения 9* · *9 могут воспользоваться приемом набора слагаемых группами  (например: 9* · *4 = 36 и еще 9* · *5 = 45, 36 + 45 = 81). Можно так же, как это уже неоднократно делалось,  найти результат, опираясь на ответ предыдущего примера в таблице  (8* · *9 = 72, 72 + 9 = 81).* | *Составляют таблицу  на доске и записывают  в тетрадь.* |
| 2. Работа  по рисунку. | *Задает примеры из таблицы подряд.*  *После того как вся таблица будет  составлена и записана на доске, обратить внимание учащихся на то, что во всех случаях число десятков в ответе на 1 меньше, чем второй множитель, а сумма цифр в записи ответов всегда равна 9. Эти наблюдения, как  показывает опыт, предупреждают возникновение многих ошибок, а кроме*  *того, готовят учащихся к усвоению  в дальнейшем признака делимости  на 3 и на 9.* | *Рассматривают рисунок, воспроизводят  по нему составленную таблицу.* |
|  | 3. Закрепление  таблицы. |  |  |  | |  | |
| – Повторите таблицу умножения на 9. | *Ученики один за другим называют ответы.* |
| Физкультминутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют упражнения согласно инструкции  учителя* |
| **IV. Практическая деятельность** | 1. Решение задач. 2. Работа   с единицами длины.  3.Самостоятельная работа. | **№ 3.**  *Оказывает помощь, записав условия.*  Было – 50 м.  Отрезали – 8 м и 7 м.  Осталось – ? | *Решают самостоятельно с последующей проверкой, записав решение двумя способами  и ответ:*  I способ:  1) 50 – 8 = 42 (м).  2) 42 – 7 = 35 (м).  II способ:  1) 8 + 7 = 15 (м) –  отрезали.  2) 50 – 15 = 35 (м) –  осталось.  Ответ: 35 метров  провода осталось.  *Учащиеся объясняют, что обозначают выражения, записанные в задаче.* |  | **П** – осуществляют  логические действия, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы,  знаки и т. д.); осознанно и произвольно  строят речевые высказывания.  **Р** –осуществляют  контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.  **К** – строят речевое высказывание в уст-ной форме; используют математическую терминологию; при-меняют изученные  правила общения | | Устные ответы, записи  в тетради | |
| **№ 2.**  *Разбирает с учащимися устно.*  **№ 4** (с комментированием)**.**  В 1 м – 10 дм, в 3 м – 30 дм, 30 дм  и 9 дм – всего получится 39 дм.  – Самостоятельно выполните задания  № 1, 6.  – Самостоятельно выполните задания  № 115–116 на с. 44 |
|  |
|  | *Обосновывают свои*  *ответы.* |
| *Решают примеры.*  *Находят площадь и периметр квадрата.*  *Выполняют задания* |
| **V. Итоги урока. Рефлексия деятельности** | Обобщение полученных на уроке  сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Чем занимались на уроке?  – Что повторяли на уроке?  – Какие задания понравились?  – Какие – вызвали затруднения?  – Как оцениваете свою работу  на уроке? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе  знаний.  **Р** –оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету | | Устные ответы | |

Предмет: математика

Тема: Единица площади – квадратный дециметр

УМК: Школа России

Класс: 3 Д

Учитель: Золотарева Анна Сергеевна

Дата: 20.11.18

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | Способствовать развитию умений соотносить единицы измерения площади, сравнивать их, определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и геометрические задачи на нахождение площади фигуры |
| **Тип урока** | Урок «открытия» новых знаний |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся сединицей площади – квадратным дециметром, его условным обозначением;научатся записывать условное обозначение единиц площади, соотносить единицы измерения площади, сравнивать их, определять количество квадратных сантиметров  в квадратном дециметре, решать текстовые и геометрические задачи.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;  научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| **методы и формы  обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.  ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия  и термины** | *Единица площади – квадратный дециметр; условное обозначение (дм*2*)* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | | | | |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы организации совзаимодействия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация  (само-определение)  к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная под- готовка  к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Вдаль идет дорога –  Будет знаний много.  Так дерзай, дружок, учись,  Не болтай и не ленись,  Не отлеживай бока –  Пусть дорога нелегка.  Пусть тебе сопутствует… | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.* | Фронтальная, индивидуальная,  коллективная | **К** – планируют учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками; оформляют свои мысли в устной форме; вступают  в диалог; обмениваются мнениями.  **Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией рабочего места |
| – Разгадайте ребус и узнайте, что я вам желаю на уроке. | – Удача |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы  в тетрадях.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – понимают базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; используют  знаково-символические средства; осознанно и произвольно  строят речевое высказывание.  **Р** –понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной  и письменной форме; используют математические термины,  знаки.  **К** –обмениваются мнениями; умеют  слушать друг друга, строить понятные | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
| 2. Целеполагание. | *Озвучивает тему, цель урока.* | *Внимательно слушают.* |
| 3. Устный счет | 1) «Занимательные рамки». | *Выполняют задания.* |
|  | 2) Задачи на смекалку.  а) Даше 14 лет, а Оле 8 лет. Сколько лет было Оле, когда Даше было 9 лет?  б) Коля, Дима и Саша собирали грибы. Дима нашел в 2 раза больше грибов, чем Коля, а Коля – в 3 раза меньше, чем Саша. Сколько грибов нашел | *Отвечают на вопросы* |
|  |  | каждый из них, если всего они собрали 30 грибов? |  |  | для партнера по ком-муникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения про-блемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.  **Л** – осознают свои  возможности в учении; способны адек-ватно рассуждать о причинах своего  успеха или неуспеха  в учении, связывая успехи с усилиями,  трудолюбием |  |
| **III. Изучение нового материала** | Знакомство  с дм2 | – Какую единицу измерения площади  вы уже знаете? | – Квадратный сантиметр. |
|  | – Что такое квадратный сантиметр? | – Площадь квадрата  со стороной 1 см. |
|  | – Удобно ли площадь стола, доски  вычислять в квадратных сантиметрах? | – Нет. |
|  | – Как быть в этой ситуации? | – Нужна более крупная единица измерения  площади. |
|  | – Мы вспомнили, что такое квадратный сантиметр. А не сообразите ли вы, что такое квадратный дециметр? | – Это площадь квадрата  со стороной 1 дм. |
|  | *Учитель, подтверждая правильность такого ответа и еще раз повторяя его, показывает учащимся модель  квадратного дециметра.* | *Дежурные раздают учащимся подготовленные для них модели квадратного дециметра, одна  из сторон которых раз-графлена на квадратные сантиметры.* |
|  | – Рассмотрите модель и подумайте, как можно найти площадь этого квадрата  в квадратных сантиметрах.  *Записывает на доске, а учащиеся  в тетрадях соотношение:  1 дм*2 *= 100 см*2 | – Нужно 10 · 10, получится 100 см2 |
| *Читают статью.*  *Выполняют задания  (с комментированием).* |  |  |  | |
| **IV. Закрепление изученного мате- риала** | Работа  по учебнику: чтение вводной статьи. | – Откройте учебник на с. 66, прочитайте вводную статью.  – Выполните задания № 1–3. |
| Физкультминутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют упражнения согласно инструкции  учителя* |
| **V. Практическая деятельность** | 1. Решение задач.  2. Решение примеров. | **№ 4.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Расход ткани на один костюм | Кол-во  костюмов | Расход ткани на все костюмы | | Одинаковый | 6 | 12 м | | 10 | ? | | 7 | ? |   – Выполните задание № 6. | *Учащиеся записывают  в виде таблицы и решают самостоятельно с последующей про- веркой.*  1) 12 : 6 = 2 (м) –  на 1 костюм.  2) 2 · 10 = 20 (м) –  на 10 костюмов.  3) 2 · 7 = 14 (м) –  на 7 костюмов.  Ответ: 20 метров ткани потребуется на 10  костюмов; 14 метров  ткани потребуется  на 7 костюмов.  *Самостоятельно решают примеры* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют  анализ, синтез, сравнение, обобщение,  моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** –осуществляют  контроль, волевую  саморегуляцию  при возникновении затруднений.  **К** –понимают различные подходы к решению учебной задачи; задают вопросы для их уточнения, четко  и аргументированно высказывают свои оценки и предложения.  **Л** – осуществляют смыслообразование | Устные ответы, записи  в тетради | |
|  | |
|  |  |  |
|  |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия деятельности** | Обобщение полученных на уроке  сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Что сегодня изучили, вспомнили,  повторили?  – Где можно применить полученные знания?  – Какое значение они имеют для вас?  – Что по этой теме вам кажется непонятным? | *Отвечают на вопросы. Делают выводы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе  знаний.  **Р** –оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы | |

Предмет: математика

Тема: Сводная таблица умножения

УМК: Школа России

Класс: 3 Д

Учитель: Золотарева Анна Сергеевна

Дата: 21.11.18

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | Способствовать развитию умений составлять сводную таблицу умножения, различать четные и нечетные  числа, решать текстовые задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях со скобками и без скобок, сравнивать предметы (во сколько раз меньше или больше) |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсясоставлять сводную таблицу  умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел, выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок, сравнивать предметы (во сколько раз меньше или больше).  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;  научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** понимают значение математики в жизни и деятельности человека |
| **методы и формы  обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.  ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия  и термины** | *Сводная таблица умножения* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | |
| Этапы  урока | | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы организации совзаимодействия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| **I. Мотивация  (само-определение)  к учебной деятельности** | | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка  к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Рано солнышко встает  И спешит скорей в обход.  – Как, ребятушки, живете?  Как здоровье, как животик?  Одолела вас дремота?  Шевельнуться неохота?  Всем командую: «Подъем!»,  Мы уроки проведем | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией рабочего места |
| II. Актуализация знаний | | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы  в тетрадях.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); осознанно  и произвольно строят  речевое высказывание.  **Р** –ориентируются  в учебнике; контролируют учебные  действия.  **К** –обмениваются  мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  **Л** – способны адекватно рассуждать о при-чинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
| 2. Целеполагание.  3. Устный счет | – Откройте учебник на с. 68, определите тему и цель урока.  «Цепочка».    – Даны числа: 4, 5, 7, 8, 9, 12. Каждое четное число уменьшите в 2 раза,  а нечетное увеличьте в 9 раз.  – Выполните задание № 6  – Рассмотрите таблицу, данную в начале книги на обороте ее обложки.  – Составим таблицу, по которой легко найти произведение любых двух  однозначных чисел от 1 до 9 *(запись  выполняется на доске)*.  – Умножим теперь каждое из этих чисел на 2 и запишем полученные произведения во второй строке.  – Полученное произведение надо записывать под тем числом, которое умножали.  1 2 3 4 5 6 7 8 9  2 4 6 8 10 12 14 16 18 | *Формулируют тему, цель урока.* |
| *Выполняют задания.*  – 6.  *Перед выполнением задания должны вспомнить, какие числа называются четными, а какие –  нечетными.* |
| **III. Изучение нового материала** | | |  |
|  |
| 1. Составление сводной таблицы умножения. | *Рассматривают рисунок, составляют задачу и отвечают на вопрос: «Во сколько раз бабочек меньше, чем стрекоз?»*  *Записывают в тетрадях.* |
|  | 2. Работа  по таблице Пифагора | – Теперь будем умножать числа верхнего ряда (подчеркнем его) на 3 и записывать полученные произведения в третьей строке и т. д. | *Записывают на уроке еще 2 строки из таблицы, а заканчивают эту работу дома.* |  |  |  |
| *Вывесить плакат с таблицей Пифагора, показать, где дана эта таблица  в учебнике.*  – В какой по счету строке будут запи- саны произведения при умножении  на 7 и т. д. | *Сначала у доски, а потом и самостоятельно по своим таблицам по заданию учителя находят произведения, которые получаются при умножении на 7, 8, 9* |
| **IV. Закрепление изученного мате- риала** | Решение  примеров. | – Выполните задание № 1. | *Записывают ответы  с последующей проверкой на обороте обложки учебника.* |
| Физкультминутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют упражнения согласно инструкции  учителя* |
| **V. Практическая деятельность** | 1. Решение задач. | **№ 2** (с комментированием).  *Сначала следует разобрать задачу  с первым вопросом.*  *С помощью учащихся учитель записывает ее кратко (в виде таблицы)  на доске.* | *Решают задачу самостоятельно, а вызванный  ученик записывает решение на доске.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют  анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериацию, классификацию; моделируют  и преобразовывают  модели разных типов | Устные ответы, записи  в тетради |
|  | 2. Старинная задача «Зайцы  и куры». | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Кол-во чашек в одном наборе | Кол-во  наборов | Общее кол-во чашек | | Одинаковое | 9 | 54 ч. | | 5 | ? | | ? | 60 ч. |   1) 54 : 9 = 6 (ч.) – в 1 наборе.  2) 6 · 5 = 30 (ч.) – в 5 наборах.  3) 60 : 6 = 10 (н.) – из 60 чашек.  Ответ: 30 чашек в 5 наборах.  10 наборов получится из 60 чашек. | *Составляют план решения задачи и решают ее у доски.* |  | (схемы, знаки и т. д.); строят логические цепи рассуждений, доказательства; используют математические термины, символы  и знаки.  **Р** –находят способ  решения учебной  задачи и выполняют учебные действия  в устной  и письменной форме.  **К** –выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; используют критерии для обоснования своего суждения.  **Л** – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело |  |
| **№ 3.**  1) 60 : 6 = 10 (кг) – в ящике.  2) 10 : 5 = 2 (раза).  Ответ: в 2 раза больше было свеклы в одном ящике, чем в корзине. |
| – Крестьянин менял зайцев на кур: брал за всяких двух зайцев по три  курицы. Каждая курица несла яйца – третью часть от числа всех куриц.  Крестьянин, продавая яйца, брал за каждые 9 яиц по столько копеек, сколько каждая курица снесла яиц, и выручил 72 копейки. |  |
|  |  | – Сколько было кур и сколько зайцев? | – Крестьянин выменял  18 кур, а зайцев у него  было 12. |  |  |  |
| 3. Работа  в тетради  на печатной основе. | – В рабочей тетради выполните задания № 127, 129 на с. 48 | *Выполняют задания* |
| 4\*. Задания  из электронного при- ложения  к учебнику |  |  |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия деятель- ности** | Обобщение полученных на уроке  сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Ребята, что мы делали сегодня  на уроке?  – Что еще повторяли на уроке?  – Где могут пригодиться эти знания  в жизни? | *Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе знаний.  **Р** –оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |

Предмет: математика

Тема: Решение задач

УМК: Школа России

Класс: 3 Д

Учитель: Золотарева Анна Сергеевна

Дата: 22.11.18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | | | | Способствовать развитию умений решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | | | | | | |
| **Тип урока** | | | | Комплексное применение новых знаний и способов действий | | | | | | |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | | | | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсярешать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;  научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** понимают значение математических знаний в собственной жизни | | | | | | |
| **методы и формы  обучения** | | | | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.  ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная | | | | | | |
| **Оборудование** | | | | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор | | | | | | |
| **Основные понятия  и термины** | | | | *Задача, схематичный чертеж* | | | | | | |
| **Организационная структура) урока** | | | | | | | | |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы организации совзаимодействия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль | |
| **I. Мотивация  (самоопределение)  к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная под- готовка  к усвоению изучаемого материала | | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Мы легонечко вздохнем,  Математику начнем | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией рабочего места | |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | | *Проверяет наличие домашней работы  в тетрадях.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют анализ, синтез, извлечение необходимой информации из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно  и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие.  **Р** –находят способ решения учебной задачи  и выполняют учебные действия в устной  и письменной форме; используют математические термины, символы и знаки; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **К** –обмениваются  мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания | |
| 2. Целеполагание.  3. Устный счет. | | *Озвучивает тему, цель урока.* | *Внимательно слушают.* |
| «Занимательные рамки». | *Выполняют задания.* |
|  | |  | |  |
|  | | – Вычислите цепочки примеров. |  |
|  | | – Решите задачу.  В магазин привезли фрукты в ящиках: яблоки по 9 кг в ящике, а груши –  по 8 кг в ящике. Объясните, что озна- чают выражения:  9 + 8 9 · 3 8 · 4  8 · 4 + 9 9 · 3 + 8 |  |
|  | | Физкультминутка. | | *Организует проведение физкультминутки.* | *Выполняют упражнения согласно инструкции  учителя.* |  | в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.  **Л** – осознают свои  возможности в учении; способны адекватно рассуждать  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывая успехи с усилиями,  трудолюбием |  |
| 4. Закрепление знания таблицы  умножения: работа  с таблицей Пифагора. | | *Работа проводится на обороте  обложки учебника.*  – Составьте и решите примеры  на умножение.  – Используя ту же таблицу, можно решать примеры на деление. Так, если нужно найти частное 56 : 7, то надо найти 7-ю строку и в ней искать число 56, от которого двигаться вверх, до 1-й строки, в которой и будет ответ – 8. | *Выполняют задания.* |
|  | | **№ 2.**  – Числа, записанные в каждой строке  (или столбце) таблицы, и есть все те числа, которые делятся на данное число. Так, в 8-й строке (или в 8-м столбце) таблицы записаны по порядку все числа, которые делятся на 8, и т. п. |  |
| 5. Закрепление знания правил  порядка выполнения действий. | | **№ 3.**  – Назовите правила порядка выполнения действий. | *Озвучивают правила порядка выполнения действий. Решают примеры.* |
|  | 6. Решение задач. | | **№ 1.**  *Условие задачи записывает с помощью учащихся на доске:*    *Оказывает индивидуальную помощь.*  1) 8 + 10 = 18 (тр.) – в 1-й и 2-й день.  2) 24 – 18 = 6 (тр.) – в 3-й день.  Ответ: 6 троллейбусов отремонтировали в третий день. | *Помогают составить краткую запись задачи. Рассматривают схематический чертеж в учебнике и работают самостоятельно.* |  |  |  | | |
|  | | Игра «Чья пара быстрее?» (на листках для каждой пары). |  |
| 7. Занимательные задачи (работа  в парах). | | 1) У шестилетней девочки была кошка  с коротким хвостом. Она съела мышку  с длинным хвостом, а мышка проглотила 2 зернышка и съела тонкий кусочек сыра. Скажи, сколько лет было девочке, у которой была кошка? | *Записывают кратко ответы на листочках. Определяют, кто больше выполнит за 2 мин.* |
|  | | 2) На одном берегу реки стоит петух,  а на другом – индюк. Посреди реки – островок. Кто из этих птиц быстрее  долетит до островка? |  |
|  | | 3) Скажи, сколько грибов можно вы-растить из 5 семечек?  4) Скажи, кто обитает в море на большей глубине: щука, рак или форель?  5) Гусь на двух ногах весит 2 кг. Сколько он будет весить, стоя на одной ноге? | *Выполняют задания* |
|  |  |  |  | | | |
| 6) На клене 5 веток. На каждой ветке  по 2 яблока. Сколько яблок на клене? |
|  | | – В рабочей тетради выполните задания № 135–136, с. 50 |
| **III. Итоги урока. Рефлексия деятельности** | Обобщение полученных на уроке  сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | | – Что повторяли на уроке?  – Какие задания понравились?  – Какие вызвали затруднения?  – Как оцениваете свою работу  на уроке? | *Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе  знаний.  **Р** –оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы | | | |